|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное  **ПРОГРАММА**  **курса внеурочной деятельности**  **«Мир человека»**  **2 класс**  **Составитель :** Воробьева Н.А.  учитель начальных классов    **с. Засечное, 2017**  Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Мир человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы по внеурочной деятельности Светланы Гин «Мир человека» и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.  Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению во 2 классе в общем объёме – 34 часа (1 час в неделю).  **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир человека»**  2-й класс  **Личностныe:**  Ученик получит возможность:   * освоить способы физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития; * овладеть навыками саморегуляции и самоподдержки; * овладеть механизмом самоопределения в различных си­туациях;   **Метапредметные (УУД):**  *Регулятивные УУД*:  *Ученик научиться:*  -самостоятельно выделять и формулировать познава­тельные цели;  -выбирать наиболее эффективные способы решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять поиск информации в открытом ин­формационном пространстве;  -осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  *Познавательные УУД*:  *Ученик научиться:*   * понимать особенности национальной и общечеловеческой культуры; * воспринимать мир как единый и целостный при разнооб­разии культур; * осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире; * определять целевые и смысловые ориентиры сво­их действий; * проявлять интерес к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;   *Коммуникативные УУД*:  *Ученик научиться:*  -отстаивать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблем;  -продуктивно содействовать разрешению конфликтов;  -использовать различные речевые средства для эффектив­ного решения коммуникативных задач;  -ответственно относиться к учёбе как виду творческой дея­тельности;  -уважительно относится к труду и творчеству взрослых и сверстников;  -бережно относиться к результатам своего труда и других людей;  II.Содержание курса внеурочной деятельности  Программа курса «Мир человека» содержит разделы:   1. **Школа: разнообразие целей (1 ч)**   1.1. Зачем учиться в школе?  Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил**.**   1. **Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)**   2.1. Адрес  Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?»  2.2. Наш организм  Из каких «частей» состоит человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо…». Правила отношения к инвалидам.  2.3. Как устроен человек?  Рисование «Что внутри?» Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.  2.4. Болезни  Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?  2.5. Что такое здоровый образ жизни?  Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.   1. **«Линия жизни» человека (3 ч)**   3.1. Развитие ребенка до школы  Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.  3.2. Будущее  Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.  3.3. «Линия жизни» человека  Игра «Сколько лет герою сказки?» Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетии   1. **Знакомимся с психологией (5 ч)**   4.1. Что такое Я?  Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».  4.2. Учимся быть внимательными  Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Тест «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешно или опасно?  4.3. Учимся запоминать  Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла…»  4.4. Учимся придумывать  Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?  4.5. Что значит «быть умным»?  Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?» Описание объекта при помощи системного администратора («пятиэкранки»).   1. **Эмоции и настроение (2 ч)**   5.1. Какие бывают эмоции?  Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.  5.2. Как поднять настроение?  Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»   1. **Общение (5 ч)**   6.1. Речевое общение  Игра на внимание «Кряк - квак». Беседа «Зачем люди общаются?» Тест «Общительны ли вы?» Как нужно разговаривать по телефону?  6.2. Неречевое общение. Жесты  Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».  6.3. Проблемы общения  Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.  6.4. Конфликты  Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?» Тест «Конфликтный ли вы человек?» Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.  6.5. Правила урегулирования конфликтов  Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликтов. Кто такие посредники?   1. **Противоречия (7 ч)**   7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах  Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.  7.2. Противоречия в явлениях природы  Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.  7.3. Противоречия в свойствах характера  Игра «Каким быть?» Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.  7.4. Противоречия в свойствах характера  Игра «Поле чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.  7.5. Противоречия в ситуациях  Обсуждение «День рождения: то хорошего и что плохого?» Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.  7.6. Противоречия в ситуациях  Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?» Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».  7.7. Противоречие «цель - средства»  Обсуждение «Кукушка – какая?» Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не нужно торопится с выводами?   1. **Мы и окружающие (4 ч)**   8.1. Экскурсия  Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.  8.2. Анализ экскурсии  Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?» Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?  8.3. Ориентирование в окружающем мире  Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?»  8.4. Правила поведения с незнакомыми  Инсценировки-тренинги «Если…»   1. **Подведение итогов (2 ч)**   9.1. Я – хороший, ты – хороший.  Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?  9.2. Обобщающее занятие  Презентация и защита творческих работ.  **Формы организации занятий:**  • Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)  • Проектная деятельность  • Экскурсии.  • Тренинги  • Театрализованный праздник  • Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)  **Виды деятельности:**   * познавательная; * игровая; * проблемно-ценностное общение; * художественное творчество.   **III.Тематическое планирование занятий**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела | Количество часов | | | Теория  15 ч | Практика  19 ч | |  | Зачем учиться в школе? | 0,5 | 0,5 | |  | Адрес. | 0,5 | 0,5 | |  | Наш организм. | 0,5 | 0,5 | |  | Как устроен человек? | 0,5 | 0,5 | |  | Болезни. | 0,5 | 0,5 | |  | Что такое здоровый образ жизни? |  | 1 | |  | Развитие ребёнка до школы. |  | 1 | |  | Будущее. | 0,5 | 0,5 | |  | «Линия жизни» человека. | 0,5 | 0,5 | |  | Что такое Я? | 0,5 | 0,5 | |  | Учимся быть внимательными. | 0,5 | 0,5 | |  | Учимся запоминать. | 0,5 | 0,5 | |  | Учимся придумывать. | 0,5 | 0,5 | |  | Что значит «быть умным»? | 0,5 | 0,5 | |  | Какие бывают эмоции? | 0,5 | 0,5 | |  | Как поднять настроение? | 0,5 | 0,5 | |  | Речевое общение. | 0,5 | 0,5 | |  | Неречевое общение. Жесты. | 0,5 | 0,5 | |  | Проблемы общения. | 0,5 | 0,5 | |  | Конфликты. | 0,5 | 0,5 | |  | Правила урегулирования конфликтов. | 0,5 | 0,5 | |  | Понятие о противоречии. Противоречие в предметах. | 0,5 | 0,5 | |  | Противоречия в явлениях природы. | 0,5 | 0,5 | |  | Противоречия в свойствах характера. | 1 | 1 | |  | Противоречия в ситуациях. | 1 | 1 | |  | Противоречие «цель - средство». | 0,5 | 0,5 | |  | Экскурсия. |  | 1 | |  | Анализ экскурсии. | 0,5 | 0,5 | |  | Ориентирование в окружающем мире. | 0,5 | 0,5 | |  | Правила поведения с незнакомыми. | 0,5 | 0,5 | |  | Я – хороший. ты – хороший. | 0,5 | 0,5 | |  | Обобщение изученного. |  | 1 |   **ⅠⅤ. Учебно-методическое обеспечение.**   1. Гин, Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса/ Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |