|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное**  **(МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНА  МО учителей начальных классов  (протокол  от «\_\_» \_\_.20\_\_ г.№\_)  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воробьева Наталья Александровна | ПРИНЯТА  Педагогическим советом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное  (протокол  от «\_\_»\_\_\_.20\_\_ г. №\_) | УТВЕРЖДЕНА  Приказом МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное  от«\_\_»\_\_.20\_\_. №\_\_\_ |   **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  **«Финансовая грамотность»**  Уровень: начальное общее образование  социальное направление  2 класс  (срок реализации: 1 год)   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Составитель:  Воробьева Н.А., |   учитель начальных  классов |   с. Засечное, 2021   1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**   Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:  • развитие основ экономического образа мышления;  • воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;  • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;  • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.  **Личностныe УУД:**  • осознание себя как члена семьи и общества;  • овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;  • познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;  • осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;  • ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;  • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);  • понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;  • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.  Ученик младших классов также получит возможность для формирования:  • понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  • положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;  • эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.  **Метапредметные (УУД):**  *Регулятивные УУД*:  • определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  • постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;  • проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  • выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;  • оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;   * корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;   • корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;  • использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.  Ученик младших классов также получит возможность научиться:  • преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.  ***Познавательные УУД*:**   * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации; * использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием; * построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям; * использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач; * владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.   Ученик младших классов также получит возможность научиться:   * представлять финансовую информацию с помощью ИКТ; * осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.   *Коммуникативные УУД*:   * умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;   • умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;  • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;  • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;  • умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.  Ученик младших классов также получит возможность научиться:  • учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;  • формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.  II.Содержание курса внеурочной деятельности  ***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*  Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.  *Основные понятия*  Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.  *Компетенции*  *•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.  • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  • Описывать свойства товарных денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Приводить примеры первых монет.  ***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*  Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.  *Основные понятия*  Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.  *Компетенции*  *•* Объяснять, почему появились монеты.  • Описывать купюры и монеты.  • Сравнивать металлические и бумажные деньги.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.  ***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*  Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.  *Основные понятия*  «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.  *Компетенции*  *•* Описывать старинные российские деньги.  • Объяснять происхождение названий денег.  ***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*  Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.  *Основные понятия*  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*  *•* Описывать современные российские деньги.  • Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  • Приводить примеры иностранных валют.  **Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*  Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.  *Основные понятия*  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  *Компетенции*  *•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Объяснять, кому и почему платят пособия.  • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.  ***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*  Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.  *Основные понятия*  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  *Компетенции*  *•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  • Сравнивать покупки по степени необходимости.  • Различать планируемые и непредвиденные расходы.  • Объяснять, как появляются сбережения и долги.  ***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*  Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*  • Объяснять, как управлять деньгами.  • Сравнивать доходы и расходы.  • Объяснять, как можно экономить.  • Составлять бюджет на простом примере.  ***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*  Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.  *Основные понятия*  Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.  Компетенции  • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  • Сравнивать разные виды сбережений.  **Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:**  При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы обучения.  **Работа над проектной задачей**  Во 2 классе основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций школьников через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные,так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.  Этапы работы над проектной задачей:  1 Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).  2 Постановка цели (чего нужно достичь).  3 Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).  4 Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.  5 Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).  **Мини-исследование**  Организация мини-исследования предполагает следующие действия.  1 Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.  2 Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.  3 Представление индивидуальных результатов исследования.  4 Структурирование полученной информации.  5 Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).  6 Рефлексия (что стало личным достижением).  7 Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).  **Практическое занятие**  Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.  Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения курса «Финансовая грамотность».  Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.  Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения следующие:  • формулирование условий, в которых решается задача;  • определение вариантов решения практической задачи;  • анализ вариантов решения задачи;  • обоснование итогового выбора.  В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:  • индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;  • коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;  • взаимопроверка правильности полученных результатов.  **Игра**  Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.  Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.  Игровые формы занятий обеспечивают:  • рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;  • воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;  • приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;  • расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.  Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.  В рамках игры дети:  • выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;  • замещают реальные вещи игровыми, условными;  • вступают в реальные отношения с другими игроками;  • конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.  Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:  • разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;  • распределение ролей, формирование групп («семей»);  • выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;  • анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);  • подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;  • оценку и самооценку, выводы и обобщения.  **Учебная экскурсия**  Учебная экскурсия – это проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. Для примера возьмём организацию занятия-экскурсии в банк.  Цель занятия: сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).  Ход экскурсии  1 Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.  2 Учитель или сотрудник банка проводит краткую беседу с учениками в здании банка, обсуждая следующие вопросы: «Для чего нужны банки?», «Какие финансовые услуги предоставляют банки?», «Почему деньги лучше хранить в банке?», «Какие банки есть в нашем населённом пункте?», «Что такое банкомат и как им пользоваться?», «Что входит в обязанности работника банка?», «По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?».  3 Подведение итога экскурсии. Учитель просит детей ответить на вопросы: «Что было самым интересным и полезным во время экскурсии?», «Что вы узнали о банках?», «Что вы расскажете дома об экскурсии в банк?»  Перед учебной экскурсией учитель договаривается о её проведении с руководством отделения банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.  **Виды деятельности:**   * познавательная; * игровая; * практическая; * исследовательская.   **Формы обучения**: индивидуальная, групповая, коллективная.  **III.Тематическое планирование занятий**  **2-й класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теорети-ческая**  **часть** | **Практи-ческая часть** | **Усваиваемые обучающимися социально значимые знания** | | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  | 6, 10 | | 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 | 2,6,7 | | 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 | 2,6,7 | | 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 | 2,6,7,10 | | 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  | 6,7 | | 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  | 1 | 2, 6,7 | | 7 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 1 | 2,6,7 | | 8 | Защита от подделок. |  |  | 2,6,7,10 | | 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 | 2,6,7,10 | | 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 |  | 2,3,6 | | 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  | 1 | 2,3,6 | | 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 | 2,3,6,7 | | 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  | 2,3,6,10 | | 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |  | 2,3,6,10 | | 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |  | 2,3,6,10 | | 16 | Современные деньги России и других стран. |  | 1 | 2,3,6,10 | | 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  | 2,3,6,10 | | 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 | 2,3,6,10 | | 19 | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  | 1,2,6 | | 20 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. |  | 1 | 1,2,6 | | 21 | Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 | 1,2,6,7 | | 22 | Откуда в семье берутся деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 | 1,2,6,10 | | 23 | Откуда в семье берутся деньги. Тест. |  | 1 | 2,6,10 | | 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  | 1,2 | | 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 | 1,2,10 | | 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 | 1,2,9 | | 27 | Как с умом управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  | 1,2,10 | | 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  | 1,2,9,10 | | 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 | 2,10 | | 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 | 2,10 | | 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  | 2,10 | | 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 | 2,6,10 | | 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 | 2,6,10 | | 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 | 2,3,6,7,10 | |  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |  |   **Литература:**   * 1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)   2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)   3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)   4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)   5. Федин C.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1 М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)   6. Федин C.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2 М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».) |