Структура представления программы

1.Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | «135 нужных ВоПРосов» |
| Ф.И.О разработчика программы | Воробьева Наталья Александровна |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского района Пензенской области |
| Должность разработчика программы | Учитель начальных классов |
| Цель как формулировка конечного результата обучения | создание условий для подготовки учащихся к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру |
| Задачи как пути реализации цели | - развитие познавательной активности;  - формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении;  - развитие умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество;  - активизация мыслительной деятельности ребенка, настойчивости в поиске решений. |
| **Уровень образования** (начальное,основное, среднее общее, среднее профессиональное, инклюзивное образование) | начальное |
| **Для кого разработана программа** (для класса, для параллели классов, для разновозрастной группы детей) | Для учащихся 1-4 классов |
| Возраст детей | 7-11 лет |
| Форма организации (клуб, объединение, сообщество, творческая, исследовательская лаборатория, кружок, секция и т.д.) |  |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Год разработки программы | 2022 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное**

**(МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное)**

**Рабочая программа по учебному курсу**

**внеурочной деятельности кружка**

**«135 нужных ВоПРосов»**

для начального общего образования

срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

|  |
| --- |
| Составители:  Воробьева Н.А. – учитель начальных классов |

с. Засечное, 2022

**пояснительная записка (аннотация)**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «135 нужных ВоПРосов» для 1-4 классов составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)6(далее – ФГОС НОО);
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
* Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), основанной на характеристике планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* Программы воспитания МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «135 нужных ВоПРосов»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**«135 нужных ВоПРосов»**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога. в настоящее время.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Что такое ВПР? Для чего нужна данная работа?

Этими вопросами задаются учителя всех предметов и школ. Вокруг них ведётся много споров: нужны – не нужны, можно ли без них обойтись, и вообще, что это такое. Как понять, готов ли ребенок к проверке? Как лучше подготовить ученика к проверочным работам?

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с 2017 года вошла в штатный режим.

Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ? Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

• выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

• спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

• позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

• определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

• определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП и готовности школьников к продолжению образования.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Введение нового образовательного стандарта гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы , что составляет основу успешности дальнейшего обучения.

Итоговая оценка может проводиться в различной форме внешней и внутренней оценки, построенной на одной и той же содержательной критериальной основе.

Внутренняя оценка, как правило, организуется педагогами на основе общих требований к оценке достижения планируемых результатов. Эти требования сформулированы в разделах «Выпускник научится» по каждому предмету в «Планируемых результатах начального общего образования».

Внешняя оценка организуется на региональном и федеральном уровнях также в различных формах, одной из которых является написание выпускниками начальной школы всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Внешняя оценка дает общее понимание того, что собственно нужно оценивать. В ходе итоговой оценки значительное внимание должно отводиться оценке способности школьников применять полученные знания при решении учебных и практических задач, оценке осознанности применения знаний и обоснования приведенного ответа или решения.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе показал, что затруднения вызывают задания блоков «Использование глобуса, карты, плана» (задания по природным зонам), «Наблюдение, измерение, опыт» (6.2, 6.3), «Элементарные правила нравственного поведения» (7.1), «Оценка взаимоотношений людей в социальных группах» (8к3), «Описание столицы и родного края».

Мы в нашей программе подобрали содержание в соответствии с этими блоками.

**цели изучения курса внеурочной деятельности**

**«135 нужных ВоПРосов»**

Программа «135 нужных ВоПРосов» учитывает возрастные, учебные и психологические особенности младшего школьника.

Данный курс направлен на осуществление подготовки учащихся 4 класса к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений.

Данный курс отличается от других программ тем, что в нем большое внимание уделяется изучению природных зон, родного края, проведению опытов, элементарных навыков нравственного поведения.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «135 нужных ВоПРосов» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «135 нужных ВоПРосов» рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы). Общее количество часов на прохождение программы 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), со 2 по 4 класс 34 (1 часа в неделю).

**I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «135 нужных ВоПРосов»**

**1 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

Глобус. История создания глобуса. Физическая карта мира. Представление о материках и океанах. Географическое положение, растительный и животный мир материка Евразия, история его открытия. Страна-гигант – Россия. Государственные символы РФ.

**Модуль 2. Родной край**

Название региона, его главного города. Происхождение названия города Пензы, села Засечное. Главные достопримечательности Пензы. Знакомство с народы, населяющие мой край. Национальная кухня народов Пензенской области. Природа Пензенской области. Флора. Фауна.

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

Опыты: «Определение вкуса» (Сравниваем вкус воды, сока, соленной воды, сладкой воды). «Определение цвета». (Сравниваем воду, молоко, взвеси). «Определение запаха». (Наблюдаем за запахом воды, добавляем туда валерьянку или одеколон). «Определение формы». (Наливаем воду в различные сосуды). «Смешиваем различные вещества с водой». (Смешиваем с водой соль, сахар, мел, песок, краски. Наблюдаем прозрачность растворов и появление осадка во взвесях). «Фильтрация мутной воды». (Фильтруем растворы и взвеси). Озеро, пруд, лужа». (Разливаем воду по прямой поверхности. Делаем озеро, пруд, лужу). «Ручеек». (Определяем причину движения воды по поверхности. Наклоняем поверхность). «Переливашки». (Переливаем воду из одной емкости в другую. Сравниваем, могут ли переливаться целые твердые предметы). "Пуста ли пустая бутылка" (Вливаем в пластиковую бутылку с заклееным пластилином горлышком через воронку воду. Вода будет проникать в бутыку с перерывами. В воронке будет раздаваться бульканье, идут пузыри лишь после этого вода поступает в бутылку). "Поиск воздуха" (Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий).

«Сухой из воды» (Предложить детям объяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан взрослый предлагает определить, намокла ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намокнет). Звучащий стакан. Кряканье. Космические голоса. Ложечный звон. Рупор – усилитель звука. Ложечный звон. Соломинка-флейта. Поющие расчески. Ксилофон. Летающая и звучащая линейка.

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Этика – наука о морали. | Беседа: цели и задачи курса. Презентация и знакомство с понятием морали и этикета. |
| Школьный этикет. | Анализ стихотворения С.Маршака «Угомон». Обсуждение проблемных ситуация в школе и путей их решения. |
| Внешкольный этикет, учимся общаться. | Повторение терминологии, беседа и работа в группах на разбор различных проблемных ситуация по теме. |
| Проектная работа: «Книга правильного поведения» | Проектная работа в малых группах: «Книга правильного поведения». |
| Мы учимся соблюдать правила движения. | Беседа, актуализация знаний по терминологии (дорога, пешеход. Дорожное движение). Просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением. |
| Типичные дорожные ситуации. | Повторение терминологии, беседа и работа в группах на разбор различных проблемных ситуация по теме. |
| Дорожная разметка. | Беседа, наглядная работа с раздаточным материалом, разбор дорожных ситуаций, связанных с горизонтальной дорожной разметкой. |

**2 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

Физическая карта мира. Географическое положение, растительный и животный мир материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, история их открытия

**Модуль 2. Родной край**

Символы Пензенской области (флаг, герб). История г. Пензы. Достопримечательности с. Засечное. Языки родного края. Фольклорные праздники народов Пензенской области. Природа Пензенской области. Рельеф. Пензенцы - герои Великой Отечественной войны.

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

«Из жидкого в твердое». (Выдвигаем предположение, при каких условиях вода может превратиться в лед. Пробуем заморозить воду в небольшой емкости, заполненной водой до краев. Наблюдаем, что лед поднялся выше краев). Эксперимент «Маленькие айсберги» (Опускаем в воду кусочки льда, наблюдаем плавучесть льда и то, что большая часть его находится под водой. Наблюдаем таяние льда). «Цветы лотоса». (Сделать из бумаги цветы с поднятыми вверх лепестками. Поставить их в емкость с водой. Пронаблюдать, как намокшие лепестки раскрываются. «Как быстрее?» (Ребята собирают воду разными материалами). "Реактивный шарик" (Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях). Подводная лодка» (Предложить детям выяснить, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Дети выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку для коктейля, вдувают под него воздух. Делают вывод: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды – попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и всплывает). «Подводная лодка из хлеба». (Предложить детям определить за счет чего кусочек хлеба , погруженный в воду может то подниматься, то тонуть в бутылке с водой с закрученным горлышком (без воздуха) Делают вывод: Хлеб пористый: при выпекании в нем появляются пузырьки воздуха. Когда сжимаешь бутылку пузырьки воздуха в хлебе сжимаются он тяжелеет и идет вниз, когда отпускаешь бутылку пузырьки снова раздуются и хлеб станет легче и он всплывет. Данный принцип используется рыбами- плавательный пузырь, подводными лодками). «Белый Цвет». (Вырезать из картона круг диаметром 20 см и с помощью циркуля разделить его на 12 равных секций. Вырезать 12 секций, как на круге, из цветной бумаги, используя основные цвета радуги (фиолетовый, голубой, зеленый, оранжевый, желтый, красный). Приклеить секции на круг в порядке, в котором они чередуются в радуге . Проткнуть круг посередине, насадить на ось и быстро-быстро его вращать. Вместо цветного круга видим молочный цвет. Это происходит из-за инерционности человеческого зрения. Глаз не может на быстро вращающемся круге видеть каждый цвет по отдельности и для него все они сливаются в один белый цвет). «Почему стрелки, нарисованные на бумаге, вдруг изменили свое направление?» (Для опыта возьмем стакан с водопроводной водой поставим его на стол. Возьмем лист бумаги с нарисованными стрелочками. Установим его и подвинем к нему стакан с водой. Смотрим сквозь стекло на стрелочки. Мы видим, что направление стрелок поменялось на противоположное).

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

Маршрутный лист: «Дом – школа». Индивидуальная практическая работа. (Рисунок)

Детский дорожно-транспортный травматизм. Беседа, актуализация знаний по терминологии (дорога, транспорт, травматизм). Просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Актуализация знаний по пройденным ранее темам. Презентация с интерактивными играми (раздаточным материалам) на сопоставление элементов улицы и дорог с их изображением.

Перекрестки и их виды. Беседа, знакомство с новым понятием(перекресток) и его видами. Закрепление в тестовой форме.

Внешкольный этикет. На прогулку в музей, театр, кинотеатр. Творческая работа в малых группах: Правила поведения в музее, театре, кинотеатре.

Что значит беречь результаты труда? Отправляемся в заповедник. Просмотр видеофрагмента с дальнейшим обсуждением/опросом

Братья наши меньшие. Зоопарк Беседа с презентацией, организация творческого задания «Животные зоопарка».

**3 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

Понятие “природная зона”. Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, тайга, степь, пустыня. Закон «природной зональности».

**Модуль 2. Родной край**

Пензенская область на карте России. Соседи Пензенской области. Национальные костюмы народов Пензенской области. Объекты культурно-исторического наследия, представляющие культовое архитектурное наследие Пензенской области. Достопримечательности Пензенской области. Красная книга Пензенской области. Пенза-город трудовой доблести.

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

«Путешествие сырого яйца». (Опускаем яйцо в пресную воду, находящуюся в прозрачной емкости. Наблюдаем, как оно тонет на дне. Добавляем значительное количество соли, растворяем ее в воде- яйцо поднимается на поверхность воды. Добавляем пресную воду. - яйцо располагается в середине емкости).

«Замораживание соленой и пресной воды». (Ставим 2 банки на мороз. В первой пресная вода, во второй соленая. Определяем время, которой потребуется для замораживания воды).

«Как соль лед побеждает». (На две тарелки кладем кусочки льда. В первой тарелки лед посыпаем солью. Наблюдаем где быстрее растает лед). «Скрепка на воде». (Осторожно опустить на поверхность воды металлическую скрепку, иголку, легкую металлическую пуговицу. Пронаблюдать, как они держаться на поверхности воды).

«А она не выливается». (Налить в стакан воду до краев и осторожно без всплеска опускать туда монетки. Пронаблюдать, как вода поднимется горбом, но выливаться из стакана не будет).

«Свеча в банке» (Предложить детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми проделать следующее: зажечь свечу, накрыть ее банкой и понаблюдать до тех пор, пока она не погаснет. Подвести детей к выводу о том, что для горение нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому, когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах).

"Живая змейка" Зажечь свечу и тихо подуть на нее, спросить у детей, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложить рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрировать детям вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться змейку, и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно.

"Послушное пламя" (Зажечь свечу и показать движение воздуха вверху и внизу двери, форточки). «Из маленького - большое" (Слегка надутый шарик измерить сантиметром, затем нагреть любым способом и измерить снова. Дети выясняют. Что шарик стал значительно больше, причина в том, что воздух в шарике расширился –занял больший объем).

«Наличие у магнита двух полюсов: северного и южного». (У детей на парте лежат магниты, с одной стороны каждого из которых имеются отметки (южный полюс). Сторона без отметки - это северный полюс. Разъединяют магниты. Магнит стороной с отметкой прикрепился к стороне другого магнита, на которой нет отметки).

«Воздействие магнита на разные предметы». (На столах учащихся находятся разные предметы (бумага, пластик, металл, ткань). Ребята поднесите к каждому предмету магнит, наблюдают, результаты заносят в таблицу).

Опыт «Способность намагничивать металлические предметы» (Берём ножницы, подносим к ним скрепку, отпускаем. Что произошло? (скрепка упала). А теперь я приложу магнит к ножницам и немного подержу. Теперь, убираю магнит и подношу скрепку. Что вы видите? (скрепка не падает). Почему? (ножницы намагнитились и стали магнитом). Предлагаю провести похожий эксперимент, напомнив правила ТБ при работе с ножницами).

«Как достать скрепку из воды не намочив рук?» (Предложить детям ответить на вопрос. После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже).

«Магнитный театр». (Детям предлагается в качестве сюрприза к дню рождения гнома Волшебника подготовить спектакль в театре, в котором используются магниты (гном Волшебник очень ими увлечен). «Подсказкой» для устройства магнитного театра служит опыт, в котором по бумажному экрану движется скрепка под действием магнита. Дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану сего помощью (магнит при этом подносят к экрану с другой – невидимой зрителю – стороны). После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочками стали (они движутся под действием магнитов, которыми управляют дети). При этом каждый ребенок выбирает наиболее приемлемые для него способы изображения «актеров»:

Рисуют и вырезают;

Делают аппликацию;

Изготовляют способом оригами и др.

Кроме того, желательно сделать специальные пригласительные для гнома Волшебника и всех остальных гостей. Например, такие: Приглашаем всех на первый спектакль самодеятельного детского магнитного театра «ЧУДО-МАГНИТ»).

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

Школьный этикет. Слово лечит, слово ранит. Анализ детских литературных произведений, где затрагивается тема важности сказанных слов.

Культура внешнего вида. Уход за своими вещами. Беседа, презентация, работа с рабочими листами/карточками

Практическое занятие: учимся читать этикетки. Работа с наглядными материалами/интерактивной доской(сравнение этикеток, значение символов).

Сигналы для регулирования дорожного движения. Беседа с дальнейшим обсуждение дорожных ситуаций/опросом

Дорожные знаки и их группы.Творческое задание в группах: группы дорожных знаков и их изображение.

Спецтранспорт и его «поведение» на дорогах.Беседа, актуализация знаний по терминологии (транспорт, дорога, роль транспорта в жизни человека, виды транспорта). Просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Проектная работа: «Определяем дорожные знаки на улице» Работа с раздаточным материалом/рабочим листом(желательно использовать знаки, которые встречаются детям по пути в школу/в населенном пункте) «Определяем дорожные знаки на улице»

**4 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

Материк Евразия. Страна Россия. Пензенская область. План и карта. Реки и озера Пензенской области. Растения Пензенской области. Животные родного края. Полезные ископаемые Пензенской области.

**Модуль 2. Родной край**

Улицы родного села. Люди, прославившие Пензенский край: поэты, писатели, спортсмены, лётчики-космонавты и др. История возникновения и развития города, музеи Пензы. Природные богатства Пензенской области. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

Эксперимент «Облако в банке». Самостоятельный поиск ответа на вопрос, как появляются облака. Повторение опыта «Туман в банке»

Открытый вопрос «А в каком состоянии находится водный пар в облаках»

Эксперимент «Сделаем дождик сами» Самостоятельный поиск ответа на вопрос, когда идет дождик. Повторение опыта «Из газа в жидкость»

«Можно ли водой склеивать предметы»

Склеивание водой компьютерных дисков, листов бумаги, приклеивание целлофана к стеклу.

«Не верь рукам своим».

Одна рука в холодной воде, другая в горячей. А теперь руку из холодной воды опускаем в горячую, из горячей в холодную. Наблюдаем парадоксальное ощущение…

«Удочка изо льда»

На кусочек льда посыпать соль. Опустить на него нитку. Понаблюдать, как нитка приклеится ко льду. Поднять кусочек льда на нитке.

«Хватка невидимой руки» налить в бутылку кипятка на ¼ и вылить. Крепко закрыть крышкой. Пронаблюдать. Что бутылка станет почти плоской или треугольной. Горячий воздух занимает больше места-расширяется. А при охлаждении сжимается и занимает в бутылке меньше места, чем раньше. Но бутылку не засасывает внутрь, ее сдавливает более высокое давление окружающего воздуха, которое не встречает сопротивления внутри.

Эксперимент «Как засунуть яйцо в бутылку» Очищенное яйцо всмятку натереть маслом. Налить немного кипятка в бутылку, взболтать, вылить и положить на горлышко бутылки яйцо острым концом вниз. Пронаблюдать- яйцо окажется на дне бутылки. Причина- остывая разогретый воздух сжимается, создается пониженное давление, но бутылка то стеклянная, она сжаться не может, и яйцо проскакивает внутрь. Кстати не всасывается, а проталкивается более высоким давлением окружающего воздуха. Разное давление внутри и снаружи стремиться уравновеситься.

Эксперимент «Почему не выливается?»

Предложить детям перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Дети высказывают предположения, пробуют. Затем наполнить стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку – открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е причина – воздушное давление).

«Кто сильнее?» Предложить детям определить, какой магнит сильнее – большой подковообразный или средней величины Ребенок может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами, необходимыми для этого, а педагог помогает вербализовать ее.

«От чего зависит сила магнита?» Гном путаник предлагает сделать большой магнит. Он уверен, что из большой железной банки получится сильный магнит – сильнее, чем из маленького куска стали. Дети высказывают свои. Проверить их можно экспериментально: попробовать натереть оба предмета одинаково, а затем определить, какой из них сильнее (о силе получившихся магнитов можно судить по длине «цепочки» из одинаковых железных предметов, удерживаемой у магнитного полюса). Но для такой экспериментальной проверки надо решить ряд проблем. Для того, чтобы одинаково натереть оба будущих магнита, можно: натирать оба куска стали с помощью одинакового количества движений (двое детей натирают, а две команды считают количество движений, сделанных каждым из них) ИЛИ натирать их одинаковое время и делать это в одинаковом темпе (в этом случае для фиксации времени натирания можно использовать песочные часы или секундомер, или же просто начать и закончить это действие двум детям одновременно – по хлопку; для соблюдения одного темпа в этом случае можно использовать равномерный счет).

Можно ли изготовить магнит в домашних условиях? Задать детям этот вопрос. Выслушав предположения, ознакомить детей со способом изготовления магнита. Будущий магнит (стальной стержень, иголки и т.д.) вставляют внутрь катушки (в качестве сердечника). Размер будущего магнита должен быть таким, чтобы его концы несколько выдавались из катушки. Присоединив концы проволоки, намотанной на катушку, к батарейке от карманного фонаря и пустив тем самым электрический ток по проводу катушки, мы намагнитим стальные предметы, находящиеся внутри катушки (иголки следует вставлять внутрь катушки, подобрав их «ушками» в одну сторону, остриями – в другую).

В этом случае магнит, как правило, получается более сильным, чем при изготовлении его натиранием стальной полоски.

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

Войди в природу другом. Работа с пословицами о природе, индивидуальная работа(сочинение) «Почему природа – друг?»

Природа – наше настоящие и будущее! Просмотр видеофрагмента с дальнейшим обсуждением/опросом

Практическое занятие: знакомимся со знаками эколога. Практическое занятие: знакомимся со знаками эколога, составляем памятку юного эколога.

Дорожные знаки – наши друзья. Беседа с дальнейшим обсуждение дорожных ситуаций/опросом. Решение типовых заданий по впр по данной теме.

Дорожные знаки – наши друзья. Творческая работа «Дорожные знаки рядом с моим домом»

Железнодорожный транспорт. Беседа, актуализация знаний по терминологии (транспорт, железная дорога, железнодорожный транспорт в жизни человека). Работа с наглядным материалом.

Занятия на учебно-тренировочном перекрестке. Решение типовых заданий по ВПР.

**Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «135 нужных ВоПРосов»**

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

* побуждать обучающихся соблюдать на занятие общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «135 нужных ВоПРосов»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

**2) Базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**2) Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* ринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

**2) Самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана.**

* знать название всех материков и океанов;
* знать понятие «материк»;
* знать, что Евразия – крупнейший из 6 материков;
* находить и показывать на глобусе и карте мира океаны;
* уметь показать материк Евразия на глобусе, карте;
* знать, что Россия – самая большая по площади страна в мире;
* знать понятие «государственные символы»;
* знать государственные символы РФ;

**Модуль 2. Родной край**

* знать название своего региона;
* знать название главного города своего региона;
* знать название родного (города) села;
* знать историю образования города, происхождение названия;
* знать народы, населяющие своего региона, их традиции;
* иметь представление о национальной кухне народов Пензенской области;
* знать типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира Пензенской области;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

* наблюдать за свойством воды – прозрачность;
* наблюдать за свойством воды – не имеет формы;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды: не имеет запаха, вкуса, бесцветна; текуча, может течь и переливаться, когда появляется наклон; есть вещества, которые растворяются в воде и которые не могут раствориться в воде- вода мутная, может образоваться осадок;
* использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха: воздух прозрачен, состоит из невидимых газов, его можно почувствовать, он занимает определенное место;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
* бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

**Модуль 4.** **Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

* освоить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
* использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
* выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
* объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
* уметь принять роль участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**2 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

* знать географическое положение, растительный и животный мир, историю открытия материков Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида;

**Модуль 2. Родной край**

* знать символы Пензенской области (флаг, герб).;
* знать название главного города нашего региона;
* знать фольклорные праздники народов Пензенской области;
* знать особенности этнокультурного развития народов Пензенского края;
* знать достопримечательности родного села;
* знать особенности рельефа Пензенской области;
* знать известных пензенцев – героев ВОВ 1941-45 гг;

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды: твердый лед занимает места больше, чем вода; лед легче, чем вода; лед в тепле превращается в воду; вода может впитываться через маленькие отверстия, подниматься вверх;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
* различать три состояния воды;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха: сжатый воздух, вырываясь из шарика заставляет его быстро-быстро двигаться. (принцип отдачи); воздух легче, чем вода, для поднятия наверх подводной лодки отсеки заполняют воздухом;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
* бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле;
* познакомить с понятием «инерция зрительного восприятия»;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства цвета в разных условиях;

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

* понимать смысл экологических терминов;
* применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
* сформированы элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.
* сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
* сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

**3 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана**

* определять, что иметь представление о понятиях “природная зона”, “пояса освещённости” или “климатические пояса”, “полярный круг”;
* работать с физической картой России и картой природных зон России;
* знать чередование «природных зон»;
* узнавать природные зоны по их характерным ландшафтам;
* называть порядок чередования зон;

**Модуль 2. Родной край**

* уметь находить на карте Пензенскую область;
* знать соседей своего региона;
* знать основные элементы костюмов народов Пензенской области;
* иметь представление об объектах культурно-исторического наследия, представляющих культовое архитектурное наследие Пензенской области;
* знать такие достопримечательности Пензенской области: музей-заповедник Тарханы, памятник первопоселенцу и смотровая площадка Спасский собор, скульптурный парк «Легенда», картинная галерея им. Савицкого, музей одной картины, музей народного творчества, музей стекла и хрусталя в Никольске;
* знать редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Пензенской области;

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды: соленая вода тяжелее пресной, на поверхности ее плавают более легкие предметы, которые тонули в пресной воде; соленая вода замерзает медленнее пресной; соль может «растопить» лед; вода с помощью поверхностного натяжения может удерживать легкие предметы;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха: для горения нужен особый газ- кислород; теплый воздух легче холодного – он всегда поднимается вверх;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
* бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле;
* знать устройство магнита;
* знать, что вода, бумага и некоторые другие препятствия не мешают действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним;
* определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

* использовать в своей речи вежливые слова;
* знать и соблюдать правила поведения в школе;
* знать коллективные игры и уметь организовывать их;
* знать историю, виды и значение этикета;
* знать культуру внешнего вида, правила гигиены;
* знать правила жизни в обществе;
* знать правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
* знать культуру поведения в общественных местах;
* знать максимальное количество профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день; учеть объяснять их социальную значимость;
* уметь читать ярлыки на одежде;

**4 класс**

**Модуль 1. Использование глобуса, карты, плана.**

* знать географическое положение, растительный и животный мир, историю открытия материка Евразия;
* уметь объяснять значение терминов "материк", «океан»;
* знать, что в Евразии находятся самые крупные государства мира: по численности населения – Китай , по площади территории – Россия;
* знать название своего региона, его столицу;
* знать современные достопримечательности Пензы;
* знать несколько растений и животных своего края, уметь давать им описание;
* знать полезные ископаемые Пензенской области;
* уметь находить географические объекты на карте;

**Модуль 2. Родной край**

* знать историю возникновения г. Пензы, происхождение названия;
* уметь объяснить понятие «улица»;
* знать основные идеи происхождения названия улиц родного села и г. Пензы;
* знать людей, прославивших Пензенский край: поэты, писатели, спортсмены, лётчики-космонавты и др.
* знать название музеев г. Пензы;
* знать известных пензенцев – героев ВОВ 1941-45 гг;

**Модуль 3. Опыты и эксперименты**

* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
* объяснять, как образуются облака;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха: разное давление пытаясь уравновеситься заставляет предметы изменяться;
* анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха;
* познакомиться с понятием «воздушное давление»;
* опытным путем определять силу магнита;
* уметь изготавливать магнит в домашних условиях;
* бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

**Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки**

* знать виды переходов;
* уметь правильно выполнять переход улицы;
* знать виды дорожных знаков и их предназначение;
* знать понятие «пиктограмма»;
* знать правила поведения в природе;
* знать части своего тела и их функции;
* знать что такое общение и какова его роль в жизни человека;
* знать правила хорошего тона;
* знать понятие «режим дня»;
* соблюдать режим дня;
* знать гигиенические требования к организации сна;
* соблюдать культуру питания;
* знать и соблюдать правила гигиены полости рта;
* сформировать полезные привычки;

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «135 нужных ВоПРосов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЭОР/ЦОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| **1 класс** | | | | | |
| **Модуль 1.** **Использование глобуса, карты и плана** | | | | | |
| 1. | Изобретение Кратеса Малосского (глобус) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/114823407861434761> | 1, 2, 4 |
| 2. | 5 братьев (океаны) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/4720939974730616761> | 2, 4 |
| 3. | Превращения Пангеи (материки) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6938905101998178777&suggest_reqid=146944634165635970978924590404251&text=евразия+1+класс+видеоурок+рутуб> | 2, 4 |
| 4 | Материк-рекордсмен (Евразия) | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 5. | Страна-гигант (Россия) | 1 | Практическое занятие |  | 2,4 |
| 6. | Творческая работа (аппликация-размести материки и океаны на карте) | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4, 6 |
| **Модуль 2. Родной край** | | | | | |
| 7 | Знакомство с Родиной (название региона, области). | 1 | эвристическая беседа | <https://infourok.ru/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-penzenskaya-oblast-chastica-rossii-5603133.html> | 3,4 |
| 8 | Главный город нашего края. | 1 | виртуальная экскурсия | <http://www.myshared.ru/slide/359661/> | 1,2 |
| 9 | Моё село. | 1 | круглый стол | <https://infourok.ru/selo-zasechnoe-4864547.html> | 5,6 |
| 10 | Наша многонациональная семья (народы, населяющие мой край). | 1 | игра | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/07/09/proekt-na-temu-lyudi-raznyh-natsionalnostey-v-penzenskoy> | 1,4 |
| 11 | Вкусные традиции родного края (национальная кухня народов Пензенской области). | 1 | викторина | <http://surrecept.tilda.ws> | 1,3,8 |
| 12 | Природа Пензенской области. Флора. | 1 | соревнование | <https://сезоны-года.рф/Пензенская%20область.html> | 4,8 |
| 13 | Природа Пензенской области. Фауна. | 1 | соревнование | <https://сезоны-года.рф/Пензенская%20область.html> | 4,8 |
| **Модуль 3. Опыты и эксперименты** | | | | | |
| 14. | Вода, вода, я тебя знаю! (свойства воды) | 1 | Практическая работа | <https://yandex.ru/video/preview/16522143814099978616> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 15 | Вода-растворитель | 1 | Практическая работа | <https://dzen.ru/video/watch/6249cfb37c6c122beeedbdb8> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 16 | Почему вода течет? | 1 | Практическая работа | <https://rutube.ru/video/a3272f4e116a538158eb0dab3b0bfdca/> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 17 | Что такое пустота? | 1 | Практическая работа | <https://yandex.ru/video/preview/17037858835148803604> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 18 | Свойства воздуха. | 1 | Практическая работа | <https://rutube.ru/video/065934665c1754de6152852da3a53f3c/> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 19 | Звук | 1 | Практическая работа | <https://yandex.ru/video/preview/2744549263374585313> | 1, 2, 3, 4,6 |
| **Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки** | | | | | |
| 20 | Введение. Этика – наука о морали. | 1 |  |  | 1, 2, 3 |
| 21 | Школьный этикет. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 22 | Внешкольный этикет, учимся общаться. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 23 | Проектная работа: «Книга правильного поведения» | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 24 | Ежели вы вежливы | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 25 | Мой труд каждый день дома | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 26 | Каждой вещи своё место | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 27 | Учимся приходить на помощь | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 28 | Дорожные знаки, встречающиеся по пути домой. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 29 | Знаки в парках и лесных массивах. | 1 | Беседа, Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 30 | Знаки у водоемов. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Творческая работа |  | 1, 2, 3 |
| 32 | Знаки в музеях и кинотеатрах | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
|  | **Всего** | **33 часа** |  |  |  |

**Форма реализации воспитательного потенциала темы\***

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
   привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  
   включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, занятие – деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, занятие-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЭОР/ЦОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| **2 класс** | | | | | |
| **Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана** | | | | | |
| 1. | Земля Америго Веспуччи (Северная Америка) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/18392754549750748921> | 1, 2, 4 |
| 2. | Анхель и Атакама (Южная Америка) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/14970311840561095625> | 2, 4 |
| 3. | Родина окапи (Африка) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/15476573775346057344> | 2, 4 |
| 4 | Никогда-никогда река (Австралия) | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 5. | Материк красного водопада (Антарктида) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/17643228526041742866> | 2,4 |
| 6. | Творческая работа «Вокруг света за 30 минут» | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4, 6 |
| **Модуль 2. Родной край** | | | | | |
| 7 | Символы Пензенской области (флаг, герб). | 1 | образовательный квест | <https://geraldika.ru/i/Пензенская+область> | 6,5 |
| 8 | Столица Пензенской области – прошлое и настоящее. | 1 | виртуальная экскурсия | <https://pravda-news.ru/news/spetsproekty/puteshestvie-vo-vremeni-iz-proshlogo-v-nastoyashchee-penzy/> | 1, 2,3 |
| 9 | Чем славится моё село? | 1 | викторина | <https://infourok.ru/kniga-po-istorii-sela-zasechnoe-penzenskogo-rayona-zhivi-selo-2920964.html> | 5,6,8 |
| 10 | Фольклорные праздники народов Пензенской области. | 1 | праздник | <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7408> | 1,4,8 |
| 11 | Языки родного края. | 1 | занятие-исследование | <https://penzavzglyad.ru/osobennosti-penzenskogo-govora.dhtm> | 2,4 |
| 12 | Природа Пензенской области. Рельеф. | 1 | практическое занятие | <http://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/> | 2,4 |
| 13 | Мои земляки-герои Великой Отечественной войны. | 1 | конференция | <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/31/prezentatsiya-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny-penzenskoy-oblasti> | 2,6,7 |
| **Модуль 3. Опыты и эксперименты** | | | | | |
| 14. | И жидкая, и твердая | 1 | Практическая работа | <https://yandex.ru/video/preview/15908048260992765253> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 15 | Куда может проникнуть вода (намокание, впитывание). | 1 | Практическая работа | <https://dzen.ru/video/watch/5ea7eb62be4daf0fa6cf896c> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 16 | Реактивный шарик | 1 | Практическая работа | <http://ds19.educrub.ru/sites/default/files/4%281%29.pdf> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 17 | Принцип подводной лодки | 1 | Практическая работа | <https://yandex.ru/video/preview/11708062643313478038> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 18 | Волшебная радуга | 1 | Практическая работа | <https://dzen.ru/video/watch/60c56e7636dc8f53e1363072> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 19 | Обман зрения | 1 | Практическая работа | <https://vk.com/video-148060466_456239039> | 1, 2, 3, 4,6 |
| **Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки** | | | | | |
| 20 | Внешкольный этикет. На прогулку в музей, театр, кинотеатр. | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/12242135756707129674> | 1, 2, 3 |
| 21 | Что значит беречь результаты труда? Отправляемся в заповедник. | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/2504206683847897445> | 1, 2, 3 |
| 22 | Братья наши меньшие. Зоопарк | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/2472125722586853681> | 1, 2, 3 |
| 23 | Устное и письменное приглашение на день рождения | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 24 | Дал слово, держи! | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 25 | В мире мудрых мыслей | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 26 | О тактичном и бестактном поведении | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 27 | Запрещающие знаки. | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17949843474811511640&reqid=1667572603871149-7443053461541518710-sas2-0307-sas-l7-balancer-8080-BAL-3818&suggest_reqid=146944634165635970926069460560022&text=запрещащие+знаки+видеоурок+начальная+школа> | 1, 2, 3 |
| 28 | Предупреждающие знаки. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 29 | Предписывающие знаки. | 1 | Беседа, Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 30 | Как возникают знаки.  Можно ли самим создавать знаки | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Творческая работа |  | 1, 2, 3 |
| 32 | Маршрутный лист: «Дом – школа». | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 33 | Маршрутный лист: «Дом – школа». | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 34. | Итоговое занятие |  | Беседа |  | 1, 2, 3 |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЭОР/ЦОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| **3 класс** | | | | | |
| **Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана** | | | | | |
| 1. | Северный полюс земли (Арктика) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8769577970760767086&suggest_reqid=146944634165635970926742186418473&text=арктика+видеоурок+начальная+школа> | 1, 2, 4 |
| 2. | Зона длинных зим и урана (тундра) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/6748022968280015695> | 2, 4 |
| 3. | Полоса диких левос (тайга) | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3475442421044584191&suggest_reqid=146944634165635970930588998612403&text=тайга+видеоурок+начальная+школа> | 2, 4 |
| 4 | О родине тушканчиков (степь) | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 5. | Зона пыльных бурь (пустыня) | 1 | Практическое занятие |  | 2,4 |
| 6. | Творческий проект «Страница газеты «От севера до юга» | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4, 6 |
| **Модуль 2. Родной край** | | | | | |
| 7 | Пензенская область на карте России. Наши соседи. | 1 | занятие-исследование | <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1523835-s-kakimi-oblastjami-granichit-penzenskaja-oblast.html> | 5,6,8 |
| 8 | Костюмы народов Пензенской области. | 1 | экскурсия | <https://infourok.ru/puteshestvie-v-mir-nacionalnogo-kostyuma-narodov-penzenskoj-oblasti-5151871.html> | 1, 2,3 |
| 9 | Культурное наследие родного края. | 1 | праздник | <https://znanio.ru/media/stsenarij-kvest-igra-v-ramkah-kulturnoj-subboty-traditsii-penzenskogo-kraya-2717960> | 1,4,8 |
| 10 | Достопримечательности Пензенской области. | 1 | экскурсия | <https://www.culture.ru/touristRoutes/566/kulturnyi-gid-po-penzenskoi-oblasti> | 1, 2,3 |
| 11 | Достопримечательности Пензенской области. | 1 | конференция | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/25/prezentatsiya-dostoprimechatelnosti-penzenskogo-kraya> | 2,6,7 |
| 12 | Красная книга Пензенской области. | 1 | практическое занятие | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-penzenskoy-oblasti-3784917.html> | 2,4 |
| 13 | Пенза-город трудовой доблести. | 1 | конференция | <https://infourok.ru/prezentaciya-penza-gorod-trudovoj-doblesti-6145103.html> | 2,6,7 |
| **Модуль 3. Опыты и эксперименты** | | | | | |
| 14. | Эта необычная соленая вода | 1 | Беседа | <https://dzen.ru/video/watch/5f3129693399205a7265d6a0>  <https://rutube.ru/video/f5950c4926bd19ccbadcf0ea6c59e843/> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 15 | Удивительное свойство воды | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/626b8410e645e75f7e920073> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 16 | Как победить огонь | 1 | Практическое занятие | <https://www.youtube.com/watch?v=Tv-nkxUBTnA> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 17 | Теплый и холодный | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/60b89a07b7ec9136ceda196c> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 18 | Что такое магнит? | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/60c9f73aef00156beeec7f02> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 19 | Сила магнита | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/media/supermagnit/opyty-s-magnitami-uvlekatelnoe-i-interesnoe-riadom-625546e3a3765d3afde9ab91> | 1, 2, 3, 4,6 |
| **Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки** | | | | | |
| 20 | Школьный этикет. Слово лечит, слово ранит. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 21 | Культура внешнего вида. Уход за своими вещами. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 22 | Практическое занятие: учимся читать этикетки. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 23 | О животных не очень приятных | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 24 | В мире профессий | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 25 | Да здравствуют книги! | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 26 | Берегите время! | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 27 | Виды знаково-символических средств. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 28 | Расшифровка символов на ярлыках одежды. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 29 | Знаки явлений природы. | 1 | Беседа, Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 30 | Как возникают знаки.  Можно ли самим создавать знаки | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Творческая работа |  | 1, 2, 3 |
| 32 |  | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЭОР/ЦОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| **4 класс** | | | | | |
| **Модуль 1. Использование глобуса, карты и плана** | | | | | |
| 1. | Моя малая Родина (материк Евразия, страна Россия, Пензенская область, план, карта) | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 4 |
| 2. | Столица Сурского края | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 3. | Богат мой край родной | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 4 | Растения Пензенской области | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4 |
| 5. | Животные родного края | 1 | Практическое занятие |  | 2,4 |
| 6. | Чем богаты, тем и рады (полезные ископаемые ПО) | 1 | Практическое занятие |  | 2, 4, 6 |
| **Модуль 2. Родной край** | | | | | |
| 7 | Страницы истории родного края. | 1 | беседа | <https://kraeved.dyub.org> | 3,4 |
| 8 | Улицы родного села. | 1 | конференция | <https://mapdata.ru/penzenskaya-oblast/penzenskiy-rayon/zasechnoe-selo/ulicy/> | 2,6,7 |
| 9 | Ими гордится Пензенская земля: знаменитые земляки. | 1 | конференция | <https://infourok.ru/urok-znamenitie-lyudi-v-istorii-penzenskogo-kraya-3878856.html> | 2,6,7 |
| 10 | Ими гордится Пензенская земля: знаменитые земляки. | 1 | конференция | <https://infourok.ru/urok-znamenitie-lyudi-v-istorii-penzenskogo-kraya-3878856.html> | 2,6,7 |
| 11 | Что даёт наш край стране? | 1 | практическое занятие | <https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-proekt-ekonomika-rodnogo-kraya-penzenskaya-oblast.html> | 2,4 |
| 12 | Природные богатства Пензенской области. | 1 | практическое занятие | <https://www.freepapers.ru/15/prirodnye-resursy-penzenskoj-oblasti/263521.1738788.list1.html> | 2,4 |
| 13 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | викторина | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-penzenskogo-kraya-na-temu-penzenskiy-kray-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-klass-1035042.html> | 5,6,8 |
| **Модуль 3.** **Опыты и эксперименты** | | | | | |
| 14. | Как образуются облака? | 1 | Беседа | <https://урок.рф/library_kids/annotatciya_opita_dozhdevoe_oblako_231412.html> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 15 | Парадоксы воды. Почему это происходит? | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/623d2bf42f006127cf119386> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 16 | Чудеса из бутылки | 1 | Практическое занятие | <https://www.youtube.com/watch?v=-yU0WoME-W0> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 17 | Удивительное рядом | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/61d929a65da9064d43ecffbb> | 1, 2, 3, 4,6 |
| 18 | Сила магнитов | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/6244277ec115dc20500224f4> | 1, 2, 3, 4,5,6 |
| 19 | Магнит и компас своими руками | 1 | Практическое занятие | <https://dzen.ru/video/watch/60c56e6536dc8f53e1362f96> | 1, 2, 3, 4,6 |
| **Модуль 4. Элементарные правила нравственного поведения. Знаки** | | | | | |
| 20 | Войди в природу другом. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 21 | Природа – наше настоящие и будущее! | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 22 | Практическое занятие: знакомимся со знаками эколога. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 23 | Дорожные знаки – наши друзья. | 1 | Практическое занятие | <https://yandex.ru/video/preview/17799716588043592563> | 1, 2, 3 |
| 24 | Семейный калейдоскоп | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 25 | Как выбирать друзей | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 26 | Секреты здоровья | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 27 | Живи, не требуя награды | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 28 | Дорожные знаки, схемы дорог. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 29 | Безопасный маршрут « ШКОЛА- ДОМ» | 1 | Беседа, Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 30 | Виды знаков, Знаки, возникающие без участия человека. Пиктограмма | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Творческая работа |  | 1,2,3,4,6 |
| 32 | Знаки вокруг нас. | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 33 | Карты, схемы, планы | 1 | Практическое занятие |  | 1, 2, 3 |
| 34 | Итоговое занятие |  | Беседа |  | 1, 2, 3 |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |  |  |